**ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

**Г. Чусовой Пермского края**

**Программа деятельности краевой апробационной площадки МБОУ «Гимназия» г. Чусового**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**«Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **Апробационная площадка**  **(полное наименование образовательной организации, адрес, телефон, e-mail).** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»,  618204 Чусовой Пермского края, улица Чайковского -16-Б  8 (342) 4-61-43  [**gimn.chus@mail.ru**](mailto:gimn.chus@mail.ru) |
| **2.** | **ФИО, должность,**  **место работы авторов программы.** | Научный руководитель Новикова Ольга Николаевна, начальник отдела РОС ГАУ ДПО ИРО ПК  Щукина Наталья Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия»  Гаврилова Наталья Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия» |
| **3.** | **Тема апробационной деятельности площадки** | «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» |
| **4.** | **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения**  **(1-3 предложения).** | Ключевой идеей современного образования является идея существенного роста возможностей образовательного выбора на основе интересов и потребностей. Основная проблема обучающихся 5-7 классов - неготовность к выбору, учебные практики - эффективное средство такой подготовки. |
| **5.** | **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности**  **по выбранной теме (2-4 предложения).** | С 2004 г. - МБОУ «Гимназия» под руководством кафедры инноваций ПОИПКРО являлась участником регионального эксперимента по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения.  2012-2015 г. - Апробационная площадка ГАУ ДПО ИРО ПК во введению и реализации ФГОС ООО на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Разработка единой образовательной траектории: краткосрочные курсы внеурочной деятельности (5-7 класс) – профессиональные пробы (8-9 класс) - элективные курсы и социальные практики (10-11 класс)».  2016-2017 г. - Апробационная площадка ГАУ ДПО ИРО ПК во введению и реализации ФГОС ООО на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных УУД». Руководитель - Клинова М.Н. |
| **6.** | **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности** | * Расширенное внешнее пространство выбора УП: взаимодействие с МБУДО "Станция юных натуралистов" (СЮН), МОУ ДОД ЦДОД "Ровесник» в части руководства учебными практиками обучающихся 5-7 классов; * Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся; * Фиксация пятиклассниками своих представлений о том, что интересно, что неинтересно в части УП; * Первичный опыт образовательного выбора   от проб УП – к целевым группам:   * «перебираю виды деятельности», «выбираю направление» - осознание своих интересов как основы для выбора - 5 классы; * «осуществляю выбор по виду деятельности» - УП интегрированного содержания, формирование метапредметных умений - 6 классы; * «соотношу выбор с учебным предметом» - осуществление актуализированного осознанного выбора УП в корреляции с учебным предметом (соотношение, взаимосвязь) - 7 классы * Сформированные базовые умения по итогам УП:  1. «Основы информационной грамотности»:  * Умение работать с различными источниками информации; * Расширенные навыки поиска, обработки информации; * Умение применять полученную информацию.  1. «Я говорю. Я пишу. Я читаю»:  * Умение делать информационные сообщения (до 5 минут) по заявленной теме и цели; * Умение создавать письменные сообщения по заявленной теме и цели; * Умение выделять авторскую позицию в предложенном тексте.  1. «Основы правовой и экономической грамотности»:  * Умение формулировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права; * Умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах; * Умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях; * Умение применять полученные знания экономически рационального поведения в конкретных ситуациях; * Умение сопоставлять свои потребности и возможности  1. «Эколог-исследователь» 2. «Краеведение. Музееведение» |
| **7.** | **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).** | * Формирование образовательных интересов, потребностей учащихся 5-7 классов * Система учебных практик, обеспечивающая выбор обучающихся на основе образовательных интересов и потребностей * Система тьюторского сопровождения выбора: * Помощь в выборе учебных практик и формировании целевых групп; * Рефлексивные дневники эмоциональных состояний оценивания УП; * Выстраивание образовательной траектории «Пробую. Осознаю. Выбираю»; * Интеграция внутреннего и внешнего образовательного ресурса УП; * Педагогическое наблюдение за предпочтениями обучающихся:   - Карта выявления интересов и увлечений обучающихся «Мое любимое увлечение/занятие»;  - Карта образовательных интересов;   * Определение социально-образовательных обстоятельств каждого ученика, влияющих на выбор; * Поиск индивидуальных решений, разработка индивидуальных рекомендаций по разрешению проблем * Рефлексивное управление, создание рефлексивной среды сопровождения.   Формирование первичного образовательного выбора расширит и систематизирует знания учащихся, необходимые для той или иной профильной направленности, сформирует у учащихся в дальнейшем готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению |
| **8.** | **Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).** | * Положение об организации учебной практики в МБОУ «Гимназия» * Положение о программе учебной практики для обучающихся * Описание модели учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы. Статья. * Программы учебных практик 5-7 классов с дидактическим материалом к ним и описанием контрольных мероприятий: * «Я говорю. Я пишу. Я читаю.»; * «Мастерская творческого письма»; * «Журналистика»; * «Текст? Текст!»; * «Словесные раскопки»; * «Экология»; * «Первые шаги в химии»; * «Химическая мозаика»; * «Мир вокруг нас: изучаю, наблюдаю, исследую»; * «Биология и здоровье»; * «Краеведение» * «Музееведение:   - «Краевед-исследователь»;  - «Архивариус»;  - «Экскурсовод»   * «Основы экономической и правовой грамотности»;   - «Юный эконом»  - «Правознайка»   * «Учимся экономить семейный бюджет»; * «Личный финансовый план»; * «История в лицах: парадный исторический портрет»; * «История: великие события» * «Имею право!»; * «Права человека»; * «Основы информационной грамотности»; * «Эврика!»; * «Математик-любознайка» * «МатеМагия»; * «Инфознайка»; * «Нескучное программирование»; * «Робототехника». * Описание и график контрольных мероприятий, диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся и запросов родителей * Описание опыта работы. Статья * Карты интересов обучающихся. Описание опыта работы. Статья. * Презентация учебных практик на старте выбора * Дидактические материалы для реализации выбора:   - Карта образовательного ресурса МБОУ «Гимназия»  - Карта интеграции образовательных ресурсов общего (МБОУ «Гимназия») и дополнительного (ОО Чусовского муниципального района) образования в части учебных практик   * Публикация на сайте ОУ и портале РОС ГАУ ДПО ИРО ПК «Деятельность АП МБОУ «Гимназия»: опыт, уроки, перспективы» |
| **9.** | **Масштаб апробации:**  **количество педагогов;**  **параллели, классы, в которых происходит апробация,**  **количество учащихся.** | количество педагогов – 15 человек;  - параллели – 5-7 классы;  - количество классов – 10 классов;  - количество учащихся, участвующих в апробации стандарта -   1. человек |

**10. Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| * **Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик** | Принципы формирования меню образовательных предложений:   * Избыточность предложений по сравнению с запросом; * Системный подход; * Прогнозирование учебных практик по горизонтальному и вертикальному принципу; * Оптимизация внутреннего образовательного ресурса МБОУ «Гимназия»; * Привлечение внешнего образовательного ресурса; * Добровольное участие по выбору учебных практик обучающимися |
| * **Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся** | * Набор образовательных программ учебных практик; * Создание организационных, кадровых, материальных условий для реализации учебных практик |
| * **Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5 классов** | * Цикл воспитательных часов «Мы выбираем» * Формирование направленности выбора, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей * Проявление познавательного интереса. * Осознание необходимости реализации интересов |
| * **Приобретение опыта вида деятельности обучающимися 5 классов** | * Разработка контрольных мероприятий, составление графика, сроков, карты событий, рефлексивных карт |
| * **Сформированность образовательных интересов целевой группы обучающихся к деятельности в выбранной образовательной области (предмете)** | Показатели устойчивости образовательного интереса:   * Текущая и перспективная сохранность контингента целевой группы; * Положительные мотивы посещения занятий; * Осознание значимости, актуальности и полезности учебной практики для себя (личностный смысл); * Оценка роли учебной практики в личных планах на будущее; * Применение знаний, полученных на курсе, на практике |
| * **Тьюторская позиция педагога** | * **Тьюторство в аспекте выбора**   Родители:   * Организация участия родителей в выборе; * Анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации с целью выявления интересов и наклонностей детей; * Опрос родителей по поводу увлечений, интересов, склонностей детей с раннего детства до настоящего времени; * Учет запросов родителей; * Умение работать с семьей до достижения оптимального решения (результата)   Обучающиеся:   * Анкетирование, диагностики, беседы; * Экскурсии; * Встречи со специалистами * Выявление интересов и наклонностей детей; * Тематические воспитательные часы; * **Тьюторство в аспекте сопровождения выбора** * Помощь в выборе учебных практик и формировании целевых групп; * Сопровождение образовательной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия»; * Сопровождение образовательной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве «МБОУ ДОД СЮН», МБОУ «Психологический центр», МБ УДО ЦДТ «Ровесник», МОУДОД "Верхнегородковский детский центр народных ремёсел"; * Педагогическое наблюдение за предпочтениями и отказами обучающихся, за их желаниями и проявлениями; * Определение социально-образовательных обстоятельств каждого ученика, влияющих на выбор; * Поиск индивидуальных решений, разработка индивидуальных рекомендаций по разрешению проблем * Рефлексивное управление, создание рефлексивной среды сопровождения. Систематическая реализации метода «рефлексивного зеркала» и других рефлексивных техник. |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности МБОУ «Гимназия»**

Научное сопровождение процесса разработки и реализации программы деятельности апробационной площадки осуществляет Новикова Ольга Николаевна, начальник отдела РОС ГАУ ДПО ИРО ПК. Информационное, консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процесса реализации программы деятельности апробационной площадки осуществляет региональный ресурсно-методический центр на базе ГБОУ ДПО Центра развития образования Пермского края (ЦРО).

Взаимодействие с образовательными учреждениями на муниципальном уровне расширяет возможности реализации программы апробационной деятельности. Наши партнеры: «МБОУ ДОД СЮН», МБОУ «Психологический центр», МБ УДО ЦДТ «Ровесник», МОУДОД "Верхнегородковский детский центр народных ремёсел". Это сотрудничество расширяет образовательное пространство и помогает решить задачи апробационной деятельности гимназии. В развитии программы сетевого взаимодействия особое внимание уделяется ОТКРЫТОМУ образовательному ресурсу (потенциальному ресурсу, который может быть актуализирован как отклик на запросы обучающихся).

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Публикация программы апробационной деятельности МБОУ «Гимназия» | Региональный  Институциональный | Программа и план апробационной деятельности гимназии | Май 2017 | Методическая служба ИМЦ |
| Семинар для педагогов гимназии «Технология рефлексивного управления учебными практиками» | Муниципальный  Институциональный | * Методические рекомендации «Рефлексивное управление выбором». * Банк рефлексивных техник | Сентябрь 2017 | Методическая служба ИМЦ  Администрация МБОУ «Гимназия» |
| Семинар, НПК апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК | Региональный | «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов». Опыт работы первого этапа апробации | По плану АП ГАУ ДПО ИРО ПК | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| День открытых дверей «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Муниципальный | Обобщение опыта работы «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы»   * Открытые занятия учебных практик   (в соответствии с результатами выбора обучающихся);   * Сообщения из опыта работы руководителей учебных практик 5-7 классов гимназии. | Апрель 2018 | МБОУ ДПО ИМЦ |
| Семинар в рамках презентационных мероприятий позитивных образовательных практик в Университетском округе НИУ ВШЭ | Региональный | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности; * Рефлексивное управление выбором. * Методические материалы (инструментарий * Открытые занятия учебных практик; | По плану презентационных мероприятий 2018 | Отдел развития Университетского округа НИУ ВШЭ |
| Трансляция результатов проекта через сайты ОО, портал ФГОС ОО ПК, участие в муниципальных мероприятиях | Региональный | Результаты проекта | В течение  апробационной деятельнос-ти (2017 г.)  По резуль-татам АП  (2018 г.) | ГАУ ДПО «ИРОПК» |

1. **Аннотация апробационной деятельности**

Апробационная площадка ФГОС ООО Пермского края на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов».

Ключевой идеей современного образования является идея существенного роста возможностей образовательного выбора на основе интересов и потребностей. В этой связи основная проблема обучающихся 5-7 классов - неготовность к выбору, отсутствие самостоятельно инициируемой деятельности. Учебные практики - эффективное средство такой подготовки. Тьюторская позиция учителей оптимизирует процесс и результат выбора.

Проектируемый результат деятельности АП:

* Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик;
* Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся;
* Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5-7 классов;
* Сформированность образовательных интересов целевых групп обучающихся 6-7 классов к деятельности в выбранной образовательной области;
* Становление тьюторской позиции педагогов.

1. **Программа апробационной деятельности МБОУ «Гимназия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| **2017 г.** | Создание апробационной команды педагогов, ведущих образовательную деятельность в 5-7 классах | Готовность педагогов и социальных партнёров к работе по программе апробации | Мотивационная готовность к работе в апробационной команде | Апробационная команда |
| Разработка программы «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» и плана деятельности апробационной площадки гимназии на рабочем заседании команды | Реализация программы и плана | Обсуждение программы | * Программа и план апробационной деятельности * Положение об организации учебной практики в МБОУ «Гимназия» |
| Ревизия организационных и образовательных ресурсов гимназии | Расширение меню образовательных предложений | Оценка реальных возможностей организации учебных практик | * Проектирование расширенных возможностей организации учебных практик * Карта образовательного ресурса МБОУ «Гимназия» |
| Представление программы деятельности АП на педагогическом совете. | Информированность педагогического коллектива  Привлечение педагогических инициатив по реализации программы АП | Обсуждение программы | Протокол педагогического совета |
| Публикация программы апробационной деятельности МБОУ «Гимназия» | Размещение информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).  Реализация программы | Экспертиза | Программа АП |
| Родительское собрание «Выбор – это серьезно!» | Запрос родителей | Анализ анкет | Обобщенный анализ запросов родителей |
| Анкетирование, диагностика обучающихся 5-7 классов | Выбор учебной практики на основе интереса | Анкетирование, диагностика | Сводный анализ анкет  Интерпретация результатов диагностик |
| Формирование групп учебных практик | Выделение краткосрочных и долгосрочных учебных практик | Формирование целевого контингента | Целевые группы по интересам |
| Разработка организационной модели учебных практик | Внедрение в практику | Анализ потенциальных и реальных возможностей модели | Модель учебных практик  Банк |
| Разработка программ учебных практик | Реализация программ | Внутренняя экспертиза программ | * Положение о программе учебной практики для обучающихся * Программы учебных практик |
| Заседание методического совета и рабочей группы по реализации учебных практик | Разработка методических материалов | Анализ реального и прогнозирование дальнейшего методического сопровождения | Методические разработки по сопровождению организации и реализации выбора |
|  | Семинар для педагогов гимназии «Технология рефлексивного управления учебными практиками» | Владение рефлексивными техниками | * Внедрение рефлексивных техник в учебные практики * Открытые занятия учебных практик; | * Методические рекомендации «Рефлексивное управление выбором». * Банк рефлексивных техник |
|  | Семинар апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Опыт работы первого этапа апробации.  Соотнесение опыта гимназии с опытом педагогического сообщества | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности; | * Методические материалы семинара |
| **2018 г.** | Заседание апробационной команды | Заслушивание руководителей учебных практик | Анализ промежуточного результата апробации | * Скорректированные списки целевых групп * Скорректированные программы учебных курсов |
| Муниципальный день открытых дверей Сообщение из опыта работы «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы»  Открытые занятия учебных практик  (в соответствии с результатами выбора обучающихся) | Трансляция опыта гимназии по теме «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Отзывы коллег Чусовского муниципального района | «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы» |
|  | Педсовет «Учитель с тьюторской компетентностью» | Тьюторская позиция педагога | Анкетирование  Моделирование тьюторских компетентностей | Методические рекомендации в помощь учителю по становлению тьюторской позиции сопровождения обучающихся |
|  | Семинар в рамках презентационных мероприятий позитивных образовательных практик в Университетском округе НИУ ВШЭ | Трансляция опыта гимназии по теме «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребнос-тей обучающихся 5-7 классов» | Рефлексия | Методические материалы промежуточных результатов деятельности апробационных площадки |
| Семинар апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК  «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | • Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик;  • Сконструированные и скорректированные в ходе АП программы учебных практик на основе выбора обучающихся;  • Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5-7 классов;  • Сформированность образовательных интересов целевых групп обучающихся 6-7 классов к деятельности в выбранной образовательной области;  • Становление тьюторской позиции педагогов. | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности; | Отчет по итогам апробации |
| Итоговая конференция апробационных площадок Пермского края по внедрению ФГОС ООО | Реализации Программы апробационной деятельности | Выводы конференции | Представление опыта работы |